

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA CANVA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 SAWAHLUNTO

Isya Parmai Putri <sup>a\*)</sup>, Syahrul Ramadhan <sup>a)</sup>, Abdurahman <sup>a)</sup>, Delsy Arma Putri <sup>a)</sup>

<sup>a)</sup> Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

<sup>\*)</sup>e-mail korespondensi: [isyaparmaiputri@email.ac.id](mailto:isyaparmaiputri@email.ac.id)

*Article history: received 01 December 2025; revised 12 December 2025; accepted 21 Januari 2026* DOI : 13357 <https://doi.org/10.33751/jmp.v14i1.13396>

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto. Penelitian ini berfokus pada tiga aspek, yaitu keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan PjBL berbantuan media canva, keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan PjBL berbantuan media canva, dan pengaruh model PjBL berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Control-Only Group Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 orang. Sampel dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian menggunakan dua kelompok kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan penganalisisan data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto berada pada kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 84,26. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 68,27. *Ketiga*, hasil uji hipotesis yang dilakukan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,03 > 1,69$ ) pada taraf signifikasi  $\alpha$  yaitu 0,05 dan taraf kepercayaan sebesar 95%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto.

**Kata Kunci:** Pengaruh, PjBL, Canva, Teks Eksposisi.

*THE EFFECT OF CANVA'S MEDIA-ASSISTED PROJECT-BASED LEARNING MODEL ON THE EXPOSITION TEXT WRITING SKILLS OF CLASS X STUDENTS OF SMA NEGERI 2 SAWAHLUNTO*

**Abstract.** This study aims to describe and analyze the influence of the *Project Based Learning* (PjBL) model assisted by Canva media on the expository text writing skills of 10th-grade students at SMA Negeri 2 Sawahlunto. This research focuses on three aspects: expository text writing skills without using PjBL assisted by Canva media, expository text writing skills using PjBL assisted by Canva media, and the influence of the PjBL model assisted by Canva media on students' expository text writing skills. This type of research is quantitative with an experimental method. The research design used in this study is the *Control-Only Group Posttest Design*. The sample in this study consisted of 36 people. The sample was selected based on the *purposive sampling* technique. The sample in this study used two class groups: an experimental class and a control class. Based on data analysis and discussion, three things were concluded. First, the skill of writing expository texts using the *project-based learning* model assisted by Canva media for class X students at SMA Negeri 2 Sawahlunto is at the Good (B) qualification with an average of 84.26. Second, the skill of writing expository texts without using the *project-based learning* model assisted by Canva media for class X students at SMA Negeri 2 Sawahlunto is at the More Than Sufficient (LdC) qualification with an average of 68.27. Third, the results of the hypothesis test conducted show that  $t\text{-count} > t\text{-table}$  ( $6.03 > 1.69$ ) at a significance level of  $\alpha = 0.05$  and a confidence level of 95%. This indicates that there is a significant influence in the use of the *project-based learning* model assisted by Canva media on the skill of writing expository texts for class X students at SMA Negeri 2 Sawahlunto.

**Keywords:** Influence, PjBL, Canva, Expository Text.

## I. PENDAHULUAN

Keterampilan menulis adalah keterampilan yang sangat penting bagi siswa tidak hanya menuangkan ide, tetapi siswa dituntut untuk menuangkan gagasan, konsep, perasaan, dan kemauan dalam bentuk karya tulis (Supriadi dkk., 2020). Kegiatan menulis memberi ruang bagi siswa untuk mengekspresikan gagasan, ide, serta perasaan secara teratur dan sistematis. Menulis dipandang sebagai salah satu keterampilan esensial dalam penguasaan bahasa. Kegiatan menulis adalah proses berpikir yang logis dan teratur yang dituangkan ke dalam bentuk tulisan agar pembaca dapat memahami alur pemikiran penulis (Mahajani dkk., 2021).

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto yakni Ratna Dewi, S.Pd., diperoleh informasi bahwa terdapat beberapa faktor permasalahan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi. Permasalahan tersebut diperoleh berdasarkan hasil latihan menulis siswa yang diberikan kepada siswa. *Pertama*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan dalam sebuah teks. *Kedua*, siswa belum mampu menentukan dengan benar dan lengkap struktur dari teks eksposisi. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam memilih diksi yang tepat ketika menulis karena minimnya kosakata yang dikuasai. *Keempat*, siswa belum mampu menulis sesuai kaidah kebahasaan. Siswa juga sering kali menulis informasi ganda tanpa kemampuan penalaran yang kuat, kurang percaya diri saat menulis, dan kesulitan menyusun topik inti menjadi sebuah paragraf yang utuh (Budiarti & Oktaviana, 2019).

Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa, mendorong inovasi, dan menawarkan lingkungan pembelajaran yang lebih menarik dan kontekstual. *Project Based Learning* (PjBL) adalah gaya belajar yang relevan, terutama jika disertai dengan sumber daya digital seperti Canva, yang menawarkan berbagai elemen visual interaktif untuk memfasilitasi ekspresi kreatif siswa (Simamora dkk., 2024).

Pendekatan pembelajaran berbasis proyek yang dikenal sebagai *Project Based Learning* (PjBL), memanfaatkan sumber daya digital seperti Canva, memiliki banyak harapan untuk mengatasi masalah ini. Media Canva diduga mampu meningkatkan pertumbuhan kemampuan menulis siswa dengan menawarkan lingkungan belajar yang lebih menarik, interaktif, dan visual. Dengan menyusun pemikiran mereka ke dalam poster, infografis, atau presentasi yang menarik, siswa dapat menggunakan Canva untuk mengekspresikan ide mereka secara artistik dan grafis sekaligus meningkatkan kemampuan menulis mereka (Agustia dkk., 2024). Karena siswa terlibat aktif dalam proyek yang menuntut kreativitas dan kerja sama tim, penggabungan media digital ke dalam model pembelajaran mutakhir seperti *Project Based Learning* (PjBL) juga diduga dapat meningkatkan semangat dan partisipasi aktif siswa dalam membuat teks eksposisi (Ardian & Ramadhan, 2024). Namun, pemanfaatan model dan media tersebut masih belum optimal diterapkan di SMA Negeri 2 Sawahlunto.

Sehubungan dengan permasalahan yang dihadapi dalam menulis teks eksposisi, pemilihan teknik pembelajaran yang sesuai dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir saat menulis. Hal ini karena teknik pembelajaran berperan sebagai media penyampaian pesan dari guru kepada siswa. Siswa cepat bosan dengan materi pengajaran yang membosankan dan tidak menarik, sehingga menurunkan semangat mereka untuk berlatih menulis (Gultom, 2022). Dengan demikian, proses belajar menjadi lebih efektif, bermakna, dan produktif, terutama ketika materi yang dibaca dan dilihat siswa memberikan kemudahan dalam memahami, mengingat, serta mengembangkan ide-ide mereka.

Hasil penelitian diharapkan membantu lembaga pendidikan dalam meningkatkan standar pengajaran bahasa Indonesia dan mendorong pencapaian tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam Kurikulum Merdeka, khususnya pengembangan siswa yang berliterasi dan mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi (Fawzi dkk., 2024).

Beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Agustia dkk (2024) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PjBL yang dipadukan dengan media digital seperti Canva dapat secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis siswa. *Kedua*, Simamora dkk (2024) juga menemukan bahwa penggunaan media digital Canva dalam pembelajaran berbasis proyek mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif.

*Ketiga*, studi oleh Ardian & Ramadhan (2024) mengungkapkan bahwa penerapan PjBL berbasis digital secara signifikan dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran menulis. Dalam penelitian tersebut, siswa tidak hanya terlibat dalam penyusunan teks, tetapi juga dalam proses diskusi, kolaborasi, dan presentasi hasil proyek secara digital.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan: apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto? Hasil penelitian diharapkan membantu lembaga pendidikan dalam meningkatkan standar pengajaran bahasa Indonesia dan mendorong pencapaian tujuan pembelajaran yang dituangkan dalam Kurikulum Merdeka, khususnya pengembangan siswa yang berliterasi dan mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi (Fawzi dkk., 2024).

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti merasa penting untuk melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media digital terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam menulis teks eksposisi adalah pemilihan model pembelajaran yang tepat. Model *Project Based Learning* yang didukung oleh media digital interaktif, seperti Canva, diyakini dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual, kreatif, dan menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengorganisasi ide dan menyampaikan argumen secara logis dan sistematis.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Pendekatan ini dipilih karena bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto, melalui perbandingan antara dua kelompok perlakuan.

Rancangan atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *the posttest only control group design*, yakni peneliti sama-sama melakukan *posttest* pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, akan tetapi hanya kelompok eksperimen saja yang mendapat perlakuan. Menurut Sugiyono (2021) mengatakan bahwa dalam desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random (R). Kelompok pertama diberi perlakuan (X), sementara kelompok kedua tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 180 siswa. Subjek dalam penelitian ini berjumlah lebih dari 100, maka perlu dilakukan penarikan sampel. Pemilihan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono (2016, hal. 85) menjelaskan bahwa *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan didasarkan pada pertimbangan tertentu. Teknik ini digunakan karena tidak semua anggota populasi sesuai dengan kriteria yang relevan dengan fenomena yang diteliti.

Variabel dalam penelitian ini, yaitu (1) keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tanpa menggunakan model *project based learning* berbantuan media canva, dan (2) keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto dengan menggunakan model *project based learning* berbantuan media canva.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto. Tes keterampilan menulis teks eksposisi ini disusun berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Struktur yang dijadikan indikator penilaian adalah sebagai berikut (1) kelengkapan struktur teks eksposisi, (2) isi teks eksposisi, dan (3) kaidah kebahasaan teks eksposisi. Prosedur pelaksanaan penelitian meliputi beberapa tahapan:

1. Perencanaan : Menyusun perangkat pembelajaran dan rubrik penilaian, serta menetapkan kelas eksperimen dan kontrol.
2. Pelaksanaan perlakuan: Pemberian perlakuan selama dua kali pertemuan, kelas eksperimen diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva, sedangkan kelas kontrol diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva.
3. *Posttest*: Setelah perlakuan, kedua kelompok diberikan tes menulis teks eksposisi.
4. Analisis data: Data hasil tes dianalisis secara statistik menggunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan rata-rata hasil antara dua kelompok.

Sebelum melakukan analisis data, terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan uji homogenitas untuk memastikan bahwa data memenuhi syarat analisis prakmatik. Selanjutnya, uji-t dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kedua kelompok tersebut.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menjawab hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SM Negeri 2 Sawahlunto diakui dengan cara membandingkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tanpa dan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva. Untuk lebih jelasnya, perbandingan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Rata-rata Nilai *Posttest*

No.	Kelompok	N	$\sum N$	X2	Rata-rata
1.	Eksperimen	36	3033,36	258372,36	84,26
2.	Kontrol	36	2457,84	173934,94	68,27

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilakukan uji-t untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto. Sebelum melakukan uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis untuk menentukan uji normalitas dan uji homogenitas data.

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan uji liliefors. Berdasarkan uji normalitas data yang dilakukan, diperoleh L0 dan L1 dengan N = 36 dan taraf nyata pada tabel berikut ini.

Tabel 2. Uji Normalitas Data

No.	Kelompok	Jumlah	Tarif Nyata	Lhitung	Ltabel	Keterangan
1.	Kontrol	36	0,05	0,1456	0,1476	Berdistribusi Normal
2.	Eksperimen	36		0,1327	0,1476	Berdistribusi Normal

Berdasarkan tabel di atas, disimpulkan bahwa tanpa model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi yang berdistribusi normal karena  $L_0 < L_t$  ( $0,1456 < 0,1476$ ). Demikian juga dengan data dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi yang berdistribusi normal karena  $L_0 < L_t$  ( $0,1327 < 0,1476$ ).

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah sampel homogenitas atau tidak. Berdasarkan Uji homogenitas data yang dilakukan, diperoleh  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $(n-1)$  pada taraf signifikan, seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Uji Homogenitas Data

No.	Kelompok	Jumlah	Tarif Nyata	Fhitung	Ftabel	Keterangan
1.	Kontrol	36	0,05	1,50	1,76	Homogen
2.	Eksperimen	36				

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa kelompok data memiliki homogenitas pada taraf nyata 0,05 dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $(n-1)$  karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,50 < 1,76$ ).

Hasil pengujian persyaratan analisis data menunjukkan tiga hal berikut. *Pertama*, data penelitian tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi berdistribusi normal  $L_0 < L_t$  ( $0,1456 < 0,1476$ ). *Kedua*, data penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi berdistribusi normal karena  $L_0 < L_t$  ( $0,1327 < 0,1476$ ). *Ketiga*, data penelitian bersifat homogen karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,50 < 1,76$ ).

Berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikansi 95 % dan  $dk = (36+36) - 2$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,03 > 1,69$ ). Dengan kata lain penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto. Hal tersebut juga dilihat dari rata-rata selisih nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol ( $84,26 > 68,27$ ).

Pada bagian ini akan diuraikan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto. *Ketiga*, pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto.

### 1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto

Berdasarkan hasil deskripsi dan analisis data, diperoleh rata-rata hitung keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hitung yang diperoleh adalah 68,27 dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) pada skala 10 dengan rentang nilai 66-75%.

Ditinjau dari masing-masing indikator, keterampilan menulis teks eksposisi tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto sebagai berikut.

*Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva untuk indikator struktur teks eksposisi berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 77,08.

*Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva untuk indikator ketepatan isi (topik) yang telah disajikan berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 68,06.

*Ketiga*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva untuk indikator kaidah kebahasaan teks eksposisi berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 61,81.

Berdasarkan rata-rata ketiga indikator tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva tergolong baik dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 68,27 berdasarkan skala 10.



## 2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto

Berdasarkan hasil deskripsi dan analisis data, diperoleh rata-rata hitung keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hitung yang diperoleh adalah 84,26 dengan kualifikasi Baik (B) pada skala 10 dengan rentang nilai 76-85%.

Ditinjau dari masing-masing indikator, keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto sebagai berikut.

*Pertama*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva untuk indikator struktur teks eksposisi berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 88,54.

*Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva untuk indikator ketepatan isi (topik) yang telah disajikan berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 86,46.

*Ketiga*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva untuk indikator kaidah kebahasaan teks eksposisi masih berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 78,13.

Berdasarkan rata-rata ketiga indikator tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva tergolong baik dengan rata-rata 84,26 dengan kualifikasi Baik (B) berdasarkan skala 10.

## 3. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto

Ditinjau dari hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi siswa, keterampilan menulis teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva lebih tinggi dibandingkan tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva. Hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan siswa mengalami perubahan ke arah yang positif. Perubahan tersebut ditunjukkan dengan perilaku siswa yang lebih serius dalam mengikuti proses pembelajaran keterampilan menulis.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva, diperoleh nilai yang lebih tinggi dibandingkan tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva. Perbedaan rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi tanpa dan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto, dianggap sebagai pengaruh yang ditimbulkan oleh penggunaan model tersebut. Dengan adanya perbedaan kemampuan tersebut, dapat dikatakan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva pada kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi siswa. Hal ini dibuktikan dengan perbandingan nilai rata-rata hitung keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto tanpa dan dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva.

Ditinjau dari hasil tes menulis teks eksposisi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva dengan nilai rata-rata 84,26 pada kualifikasi Baik (B) lebih tinggi daripada tanpa menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva yaitu dengan nilai rata-rata 68,27 pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Oleh karena itu, disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media canva memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 2 Sawahlunto.

## IV. SIMPULAN

Penggunaan model pembelajaran ini dapat direkomendasikan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan menulis siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia pada jenjang SMA. Selain membantu siswa dalam menguasai aspek teknis penulisan teks eksposisi, pendekatan ini juga menumbuhkan kreativitas, kemandirian, serta meningkatkan motivasi belajar siswa secara keseluruhan.

## V. REFERENSI

- Agustia, F., Zulkarnain, I., & Amalia, R. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurmadikta*, 4(1), 54–62.
- Ardian, M., & Ramadhan, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Prezi Terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMAN 1 Batipuh. *Jurnal hukum islam dan humaniora*, 3(4), 724–734.
- Budiarti, S., & Oktaviana, S. (2019). *Peningkatan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Mind Mapping pada Siswa SMA*. 2, 421–426.
- Fawzi, F. R., Kadarsyah, D., & Sutarsih, C. (2024). *Transformasi Institusi Pendidikan : Peran Merdeka Belajar dalam Praktik Manajemen yang Efektif*. 13(001), 139–154.

- Gultom, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi melalui Penerapan Strategi Belajar Memutar pada Siswa Kelas X TKJ-A SMK Negeri 3 Metro. *eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 172–187.
- Mahajani, T., Suhendra, S., & Nurlihayati, N. (2021). Analisis Penggunaan Kohesi Gramatikal Pada Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Bogor. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(2), 97–102.
- Simamora, S. A., Isah Cahyani, & Khaerudin Kurniawan. (2024). Model Project Based Learning Berbantuan Media Sosial Instagram Reels Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur. *Deiksis : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(2), 115–134.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME : Journal of Management*, 3(3), 84–93.