

EFEKTIVITAS PJBL-MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN SISWA SMP

Affifatul Rahma^{a*)}, Ridha Hasnul Ulya^{a)}, Nursaid^{a)}, Dewi Anggraini^{a)}

^{a)} Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia

^{*)} e-mail korespondensi: affifatulrahmaa@gmail.com

Article history: received 01 December 2025; revised 12 December 2025; accepted 31 Januari 2026

DOI : <https://doi.org/10.33751/jmp.v14i1.13462>

Abstrak. Rendahnya keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang menjadi latar belakang penelitian ini. Masalah utama meliputi kesulitan siswa dalam mengembangkan ide secara sistematis dan rendahnya penguasaan ejaan (EYD). Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas *Project Based Learning* (PjBL)-*mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan berbasis objek film pendek. Metode penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest*. Sampel penelitian berjumlah 32 siswa kelas VII.4 yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa tes unjuk kerja menulis yang dinilai menggunakan rubrik terstandar. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata yang signifikan dari 48,437 (Hampir Cukup) pada tahap *pretest* menjadi 80,859 (Baik) pada tahap *posttest*. Pengujian hipotesis melalui *Paired Sample T-Test* menghasilkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, didukung oleh nilai *Effect Size* (*Cohen's d*) sebesar -2,768 (kategori sangat kuat) dan *N-Gain Score* sebesar 62,87% (kategori sedang). Temuan ini membuktikan bahwa sinergi antara PjBL dan pemetaan ide visual melalui film pendek efektif dalam mengorganisasikan gagasan kritis siswa secara sistematis..

Kata Kunci: Project Based Learning, *mind mapping*, teks tanggapan dan film pendek, keterampilan menulis.

THE EFFECTIVENESS OF PJBL-MIND MAPPING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' RESPONSE WRITING SKILLS

Abstract. The low writing skills of response texts of grade VII students of SMP Negeri 25 Padang are the background of this research. The main problems include students' difficulties in developing ideas systematically and low mastery of spelling (EYD). This study aims to test the effectiveness of *Project Based Learning* (PjBL)-*mind mapping* on writing skills of response texts based on short film objects. The research method used was a pre-experiment with a *One-Group Pretest-Posttest* design. The research sample consisted of 32 grade VII.4 students selected through a *purposive sampling* technique. The research instrument was a writing performance test assessed using a standardized rubric. The results of data analysis showed a significant increase in the average score from 48.437 (Almost Enough) in the pretest stage to 80.859 (Good) in the posttest stage. Hypothesis testing through *Paired Sample T-Test* produced a Sig. value. $0.000 < 0.05$, supported by an *Effect Size* (*Cohen's d*) value of -2.768 (very strong category) and an *N-Gain Score* of 62.87% (moderate category). These findings prove that the synergy between PjBL and visual idea mapping through short films is effective in organizing students' critical ideas systematically.

Keywords: Project-Based Learning, *mind mapping*, response texts and short films, writing skills.

I. PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi fundamental dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang menuntut proses kognitif mendalam untuk menyampaikan pesan secara logis dan sistematis (Aisa dkk., 2023). Namun, pada tingkat SMP, menulis sering kali dianggap beban karena membutuhkan kreativitas sekaligus penguasaan tata bahasa yang baik (Utami dkk., 2023). Keterampilan ini tidak diperoleh secara otomatis, melainkan melalui latihan dan bimbingan intensif (Sukma & Puspita, 2023). Masalah ini terlihat nyata dalam penulisan teks tanggapan, di mana siswa dituntut memberikan evaluasi kritis terhadap suatu karya. Fenomena di lapangan menunjukkan siswa cenderung mengalami kesulitan dalam mengekspresikan ide dan argumen secara tertulis, sistematis, dan logis (Kholifah & Pratiwi, 2025).

Berdasarkan observasi dan wawancara di SMP Negeri 25 Padang, rata-rata nilai keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII hanya sebesar 56,67. Masalah utama meliputi ketidakmampuan siswa menyusun struktur teks yang lengkap,

rendahnya kemampuan memberikan opini kritis, serta banyaknya kesalahan penggunaan Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Kondisi ini diperparah oleh pola pembelajaran yang masih didominasi metode penugasan yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Keterbatasan variasi model inovatif dan minimnya pemanfaatan media kreatif menyebabkan proses belajar menulis menjadi monoton, sehingga potensi eksplorasi ide siswa tidak berkembang secara optimal. Rendahnya capaian ini sejalan dengan temuan Syaputri & Noveria (2025) bahwa kelemahan menulis teks tanggapan disebabkan oleh kurangnya pemahaman struktur dan motivasi belajar yang rendah akibat penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik. Kondisi ini diperkuat oleh hasil angket analisis kebutuhan yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menganggap materi teks tanggapan terlalu abstrak dan sulit dipahami tanpa bantuan media pembelajaran. Hal ini terlihat dari rata-rata persepsi siswa yang hanya mencapai 2,15 (kualifikasi kurang) terkait kemudahan memahami materi tanpa media seperti *mind mapping*. Selain itu, data menunjukkan 2,12% siswa merasa kurang termotivasi dengan metode konvensional, sementara 3,59% siswa sangat membutuhkan model inovatif yang lebih interaktif untuk mengembangkan ide secara logis.

Solusi strategis untuk mengatasi hambatan tersebut adalah penerapan *Project Based Learning* (PjBL)-*mind mapping*. PjBL terbukti efektif meningkatkan aspek teknis menulis, motivasi, dan kepercayaan diri siswa (Andini & Fadly, 2024). Model ini memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis karena memfasilitasi siswa untuk berkarya secara kontekstual (Lestari dkk., 2025; Astuti dkk., 2025). Penggunaan PjBL memungkinkan siswa mengaplikasikan pengetahuan melalui proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari (Solissa dkk., 2024). Namun, efektivitas PjBL akan semakin optimal jika didukung oleh media *mind mapping* yang mampu memvisualisasikan struktur teks dan hubungan antar-gagasan secara sistematis (Silvia dkk., 2026). Media ini mempermudah siswa menyusun kerangka karangan yang padu dan menumbuhkan banyak ide kreatif (Kurniawan dkk., 2024; Ningrum dkk., 2023).

Kebaruan penelitian ini terletak pada integrasi PjBL dan *mind mapping* yang diperkuat dengan stimulus audiovisual berupa film pendek. Penggunaan film pendek bertema motivasi berfungsi sebagai sumber informasi visual konkret yang memudahkan siswa menangkap detail untuk dituangkan ke dalam teks (Abiyon dkk., 2024). Stimulus ini sangat membantu siswa dalam mengorganisasikan struktur berpikirnya sehingga tulisan menjadi lebih terarah (Maharani dkk., 2025). Meskipun penelitian PjBL sudah banyak dilakukan, penelitian yang secara spesifik menguji efektivitas kombinasi PjBL, *mind mapping*, dan film pendek dalam teks tanggapan masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas PjBL-*mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang..

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu pra-eksperimen melalui desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Dalam desain ini, efektivitas perlakuan diukur dengan membandingkan nilai sebelum dan sesudah intervensi pada satu kelompok sasaran. Rancangan ini digambarkan pada tabel berikut.

Tabel 1. Rancangan Penelitian One Group Pretest-Posttest Design

Pretest	Perlakuan	Posttest
O ₁	X	O ₂

Sumber: (Sugiyoinoi, 2020)

Keterangan:

- O₁ : Nilai keterampilan menulis teks tanggapan siswa sebelum menggunakan PjBL-*mind mapping*.
 X : Subjek diberikan perlakuan dengan menggunakan PjBL-*mind mapping*.
 O₂ : Nilai keterampilan menulis teks tanggapan siswa sesudah menggunakan PjBL-*mind mapping*.
 O₂-O₁ : Efektivitas PjBL-*mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks tanggapan.

Populasi dan Sampel penelitian mencakup siswa kelas VII.1 hingga VII.4 SMP Negeri 25 Padang yang berjumlah 128 siswa. Sampel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan homogenitas data. Berdasarkan hasil observasi awal, kelas VII.4 dipilih sebagai sampel karena memiliki standar deviasi terendah (15,574) dibandingkan kelas lainnya, yang menunjukkan tingkat keragaman kemampuan siswa yang paling homogen meskipun memiliki rata-rata nilai terendah (56,67).

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja berupa penugasan menulis teks tanggapan. Untuk menjamin objektivitas penilaian, draf tulisan siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian yang diadaptasi dari standar kompetensi kurikulum merdeka, yang mencakup empat indikator utama: (1) kelengkapan struktur teks (konteks, deskripsi, penegasan ulang); (2) kedalaman isi dan relevansi argumen; (3) ketepatan kaidah kebahasaan; serta (4) akurasi penggunaan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).

Prosedur penelitian dilaksanakan dalam tiga tahap utama. *Pertama*, Tahap Persiapan (O_1), peneliti memberikan *pretest* untuk memetakan kemampuan dasar siswa. *Kedua*, Tahap Perlakuan (X), dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan menerapkan sintaks *Project Based Learning* (PjBL) yang diintegrasikan dengan media *mind mapping*. Langkah-langkahnya meliputi pemberian pertanyaan mendasar, mendesain perencanaan proyek menggunakan *mind mapping* untuk memetakan struktur teks, menyusun jadwal, memonitor kemajuan draf tulisan, menguji hasil proyek, dan mengevaluasi pengalaman belajar. Integrasi *mind mapping* berperan krusial dalam membantu siswa mengorganisasikan ide yang abstrak menjadi struktur teks tanggapan yang sistematis (konteks, deskripsi, dan penegasan ulang). *Ketiga*, Tahap Akhir (O_2), siswa diberikan *posttest* dengan tingkat kesulitan setara untuk mengukur signifikansi peningkatan kemampuan setelah perlakuan.

Data yang diperoleh diuji prasyaratnya dengan uji normalitas melalui *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dan uji homogenitas melalui uji *Independent Samples Test (Levene's Test)*. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan *Paired Sample T-Test* untuk menentukan perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Selain itu, digunakan perhitungan *N-Gain Score* untuk mengukur tingkat efektivitas PjBL-*mind mapping* secara akurat. Seluruh data diolah menggunakan perangkat lunak IBM SPSS 27.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa SMP Sebelum Menggunakan PjBL-Mind Mapping

Hasil tes awal (*pretest*) menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang masih berada pada kategori Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 48,437. Rendahnya capaian ini mengonfirmasi bahwa tanpa intervensi model pembelajaran inovatif, siswa kesulitan dalam mengonstruksi gagasan secara kritis dan sistematis. Data perolehan skor untuk setiap indikator disajikan pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Nilai Masing-Masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa SMP Sebelum Menggunakan PjBL-Mind Mapping

No.	Indikator Penilaian	Rata-Rata	Kualifikasi
1.	Struktur Teks Tanggapan	67,96	Lebih dari Cukup
2.	Isi Teks Tanggapan	53,51	Hampir Cukup
3.	Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	36,32	Kurang
4.	Ejaan yang Disempurnakan	36,71	Kurang

Berdasarkan Tabel 2, struktur teks merupakan indikator dengan skor tertinggi (67,96). Meskipun siswa secara umum memahami kerangka teks, mayoritas (46,87%) baru mampu menyusun struktur yang tidak lengkap dan kurang sistematis. Hal ini sejalan dengan pendapat Hasanudin dkk. (2024) bahwa penguasaan struktur tetap menjadi tantangan utama di jenjang SMP karena rendahnya kemampuan mengorganisasikan gagasan secara koheren.

Pada aspek isi teks tanggapan (53,51), siswa cenderung hanya mendeskripsikan objek tanpa memberikan analisis yang mendalam dan objektif. Temuan ini relevan dengan penelitian Zeiga dkk. (2025) yang menyatakan bahwa kendala utama siswa dalam menulis adalah keterbatasan kemampuan berpikir kritis serta rendahnya minat menulis yang dipicu oleh metode pembelajaran yang masih didominasi ceramah. Sementara itu, skor rendah juga ditemukan pada indikator kaidah kebahasaan (36,32). Siswa masih sangat kesulitan dalam menggunakan konjungsi, kata rujukan, dan kalimat saran yang tepat. Menurut Paidi (2023), rendahnya kemampuan ini disebabkan oleh minimnya ide untuk menuangkan gagasan serta rasa jenuh siswa terhadap pembelajaran di kelas yang monoton.

Kondisi ini diperparah dengan capaian terendah pada indikator EYD (36,71), di mana 75% siswa melakukan lebih dari 15 kesalahan mekanik seperti penggunaan huruf kapital dan tanda baca. Temuan ini didukung oleh Syaputri & Noveria (2025) yang menegaskan bahwa kelemahan menulis siswa berakar pada kurangnya ketelitian dan pemahaman terhadap kaidah kebahasaan formal. Secara keseluruhan, hasil *pretest* ini membuktikan bahwa siswa belum mencapai batas ketuntasan. Kesulitan dalam menuangkan ide dan minimnya motivasi belajar menjadi urgensi utama diterapkannya PjBL-*mind mapping* sebagai solusi stimulan.

Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa SMP Sesudah Menggunakan PjBL-Mind Mapping

Implementasi *Project Based Learning* (PjBL)-*mind mapping* memberikan dampak signifikan terhadap keterampilan menulis siswa. Rata-rata nilai meningkat drastis dari 48,437 (Hampir Cukup) menjadi 80,859 (Baik). Peningkatan sebesar 32,42 poin ini membuktikan bahwa sinergi PjBL dengan alat bantu visual mampu mengurai hambatan kognitif siswa dalam menulis. Data capaian indikator pasca-perlakuan disajikan pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Nilai Masing-Masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa SMP Sesudah Menggunakan PjBL-Mind Mapping

No.	Indikator Penilaian	Rata-Rata	Kualifikasi
1.	Struktur Teks Tanggapan	96,875	Sempurna
2.	Isi Teks Tanggapan	85,15	Baik
3.	Kaidah Kebahasaan Teks Tanggapan	88,28	Baik Sekali
4.	Ejaan yang Disempurnakan	53,90	Hampir Cukup

Berdasarkan Tabel 3, indikator struktur teks mencapai nilai tertinggi (96,88) dengan kualifikasi Sempurna. Sesudah diberikan perlakuan menggunakan PjBL-*mind mapping*, keterampilan menulis siswa mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Secara rinci, analisis pada masing-masing indikator adalah sebagai berikut.

Pertama, pada indikator struktur teks tanggapan, nilai rata-rata meningkat tajam menjadi 96,88 dengan kualifikasi Sempurna. Capaian ini menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa mampu menyusun elemen konteks, deskripsi, dan penegasan ulang secara sistematis. Penggunaan *mind mapping* terbukti efektif memicu kreativitas dan membantu siswa memetakan poin pikiran secara visual sebelum menulis (Handini, 2022). Hal ini diperkuat oleh temuan Nur'aeini & Pamungkas (2024) serta Maharani dkk. (2025) yang menegaskan bahwa media visual secara signifikan membantu siswa dalam mengorganisasikan struktur berpikirnya sehingga tulisan menjadi lebih terarah.

Kedua, pada indikator isi teks tanggapan, diperoleh rata-rata 85,15 dengan kualifikasi Baik. Siswa mulai mampu memberikan penilaian yang objektif dan relevan terhadap topik yang dibahas. Peningkatan ini dipengaruhi oleh integrasi film pendek sebagai stimulus visual yang memudahkan siswa menangkap detail informasi (Abiyoin dkk., 2024). Penggunaan *mind mapping* membantu siswa memerinci detail tersebut ke dalam cabang-cabang pemikiran sehingga ke paduan isi teks menjadi lebih kuat (Kurniawan dkk., 2024; Silvia dkk., 2026). Temuan ini didukung oleh Ningrum dkk. (2023) yang menyatakan bahwa media *mind mapping* mampu menumbuhkan cara pikir siswa agar menghasilkan banyak ide yang berbobot.

Ketiga, pada indikator kaidah kebahasaan, siswa mencapai rata-rata 88,28 dengan kualifikasi Baik Sekali. Kenaikan drastis sebesar 51,59 poin ini terjadi karena intervensi peneliti pada tahap pemantauan proyek yang menekankan penggunaan diksi dan konjungsi yang tepat. Strategi *mind mapping* terbukti menyederhanakan materi kebahasaan yang kompleks menjadi lebih simpel (Atiqoih dkk., 2024). Keterkaitan informasi yang sistematis dalam peta konsep membantu siswa memilah unsur ke bahasaan yang sesuai sebelum dituangkan ke dalam teks utuh (Kurniawati dkk., 2024; Adel dkk., 2025).

Keempat, pada indikator EYD, meskipun kenaikannya belum seoptimal indikator lain, rata-rata siswa meningkat menjadi 53,90. Kesalahan mekanik seperti penggunaan huruf kapital dan tanda baca mulai berkurang berkat bimbingan intensif dan pemeriksaan draf pada sintaks PjBL. Hal ini sejalan dengan temuan Pitaloka & Purwanti (2024) bahwa model proyek menumbuhkan kedisiplinan dan ketelitian siswa. Sebagaimana ditegaskan oleh Aziza & Febriani (2025), pemberian umpan balik terhadap draf tulisan sangat efektif dalam meminimalisir kesalahan penggunaan ejaan secara bertahap. Secara keseluruhan, integrasi PjBL dan *mind mapping* telah mengubah pola belajar siswa dari pasif menjadi kritis, yang dibuktikan dengan pergeseran mayoritas skor siswa dari kategori rendah menuju kategori baik dan sempurna.

Efektivitas PjBL-Mind Mapping terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa SMP

Sebelum dilakukan uji hipotesis untuk mengukur efektivitas PjBL-*mind mapping*, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis untuk menjamin validitas data. Hasil uji normalitas menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,092 ($> 0,05$), yang membuktikan bahwa data berdistribusi normal. Selanjutnya, uji homogenitas melalui *Levene's Test* menghasilkan nilai Sig. 0,093 ($> 0,05$), sehingga data dinyatakan memiliki varians yang homogen. Terpenuhinya kedua prasyarat ini melegitimasi penggunaan statistik parametrik dalam menguji hipotesis penelitian.

Implementasi *Project Based Learning* (PjBL)-*mind mapping* terbukti memberikan dampak signifikan terhadap keterampilan menulis teks tanggapan siswa. Secara kuantitatif, terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 32,42 poin, dari 48,437 menjadi 80,859. Peningkatan ini divalidasi oleh hasil uji *N-Gain Score* sebesar 62,87%, yang masuk dalam kategori sedang/efektif. Bahkan, hasil uji *Effect Size* menunjukkan angka *Cohen's d* sebesar -2,768, yang masuk dalam kategori pengaruh yang sangat kuat (*high effect*). Angka ini menunjukkan bahwa perpaduan model proyek dengan stimulasi visual film pendek mampu mendongkrak kemampuan menulis siswa secara konsisten dan memberikan dampak praktis yang nyata di kelas.

Lonjakan drastis pada indikator kaidah kebahasaan dan struktur teks membuktikan bahwa *mind mapping* berfungsi sebagai jembatan kognitif. Siswa tidak lagi menulis secara linear, melainkan melakukan pemetaan poin-poin evaluasi terhadap pesan moral dan alur film sebelum menyusun narasi utuh. Hal ini selaras dengan teori Tony Buzan mengenai stimulasi otak kanan

dan kiri dalam memvisualisasikan gagasan kompleks (Widiyono, 2021). Melalui proyek pembuatan *mind mapping*, siswa menjadi lebih teratur dalam mengorganisasikan ide-ide kritis sehingga produk tulisan yang dihasilkan menjadi lebih bermakna dan sistematis.

Meskipun efektivitas PjBL-*mind mapping* ini tinggi pada aspek struktur, isi, dan kaidah kebahasaan, penelitian mencatat bahwa peningkatan pada aspek EYD belum seoptimal indikator lainnya. Antusiasme siswa yang lebih terfokus pada analisis konten film dan kreativitas visual bagan menyebabkan aspek mekanik penulisan (seperti tanda baca, kata dan huruf kapital) kurang mendapat perhatian mendalam. Namun, secara keseluruhan, pemilihan metode inovatif yang dikombinasikan dengan objek kajian yang relevan (film motivasi) terbukti mampu meruntuhkan hambatan menulis pada siswa dan meningkatkan standar kualitas karya tulis mereka secara optimal.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan *Project Based Learning* (PjBL)-*mind mapping* secara signifikan meningkatkan keterampilan menulis teks tanggapan siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. Kondisi awal siswa sebelum perlakuan berada pada kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan rata-rata 48,437, kemudian meningkat drastis menjadi kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 80,859 setelah diberikan intervensi. Secara statistik, pengujian hipotesis melalui *Paired Samples T-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan nyata antara hasil pretest dan posttest. Efektivitas model ini diperkuat oleh nilai *Effect Size (Cohen's d)* sebesar -2,768 yang masuk dalam kategori pengaruh sangat kuat, serta didukung oleh perolehan *N-Gain Score* sebesar 62,87% (kategori sedang). Temuan ini membuktikan bahwa sinergi antara PjBL dan pemetaan ide melalui *mind mapping* efektif dalam memfasilitasi siswa mengorganisasikan gagasan kritis secara sistematis dan logis.

V. REFERENSI

- Abiyon, A.H., Mahdijaya, Balogi, Mala, D., & Alpionita, N. S. (2024). Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Berdasarkan Film Pendek Siswa Kelas IX SMP Negeri 8 Kota Bengkulu. *Journal of Language and Literature Education (JoLaLE)*, 1(1), 1–11.
- Adel, J. R., Padilah, F., & Arrosyad, M. I. (2025). Pengaruh Penggunaan Mind Mapping terhadap Kemampuan Mengingat Materi IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 3(10), 1363–1374.
- Aisa, S., Rasyid, R. E., & Baharuddin, H. (2023). *Buku Ajar Menulis Intensif* (Suleha, Ed.; 1 ed.). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
www.rcipress.rcipublisher.org
- Andini, & Fadly, A. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII.2 SMP Muhammadiyah 22 Pamulang melalui Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah*, 1835–1844.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>
- Astuti, M. W. P., Arono, & Ariesta, R. (2025). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMAN 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 9(2), 284–294.
<https://doi.org/10.33369/jik.v9i2.40328>
- Atiqoh, L. I., Alfizzahra, D.A., Fitriyah, I., Sihabudin, & Ummah, C. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan Strategi Mind Mapping di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 8(6), 4839–4849.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i6.8998>
- Aziza, M. H., & Febriani, E. A. (2025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Media Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Sosiologi. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 4(2), 237–246.
<https://doi.org/10.24036/nara.v4i2.288>
- Handini, K. P. (2022). Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Metode Mind Mapping untuk Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dewantara: Media Komunikasi, Kreasi dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 85–91.
<https://doi.org/10.55933/jpd.v8i2.422>
- Hasanudin, C., Fitriyaningsih, A., Tirtanawati, M. R., Sari, B. P., Ulfaida, N., Setiawan, D., & Noeruddin, A. (2024). Pendampingan Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menulis Teks Tanggapan dengan Bantuan Metode Sugestopedia. *Jurnal Gembira (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(2), 367–380.
- Kholifah, N. N., & Pratiwi, D. R. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Berbasis Media Pembelajaran Digital.

Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 8(1), 15–28.

<https://doi.org/10.46918/idiomatik.v8i1.2417>

- Kurniawan, K. F., Gayatri, Y., & Murthi, N. L. P. S. (2024). “Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mengarang Sebuah Paragraf di Kelas 4B SD Xin Zhong Surabaya.” *Proceding Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Transformasi Pembelajaran: Inovasi dan Praktik Efektif melalui Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 271–279.
- Kurniawati, Latifa, R., & Wahyono, P. (2024). “Pengaruh Project Based Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Minat Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 2(2), 46–55.
- Lestari, A. I., Nainggolan, F., Ritonga, M., & Adisaputera, A. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2), 168–176.
- Maharani, S., Lilies, L., Rauf, A., Bustamin, B., Ashari, A., & Bialangi, M. S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Menggunakan Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa di kelas VIII SMP Negeri 5 Bolano Lambunu. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 13(2), 890–897.
<https://doi.org/10.33394/bioscientist.v13i2.15766>
- Ningrum, N. A., Pratiwi, I. A., & Riswari, L. A. (2023). Model Project Based Learning Berbantuan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(3), 708–716.
<https://doi.org/10.37630/jpm.v13i3.1159>
- Nur’aeni, R., & Pamungkas, D. (2024). Penerapan Model Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan Menentukan Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas X. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 7(1), 25–33.
- Paida, A. (2023). “Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII Berbasis Kurikulum Merdeka.” *Journal of Education Research*, 4(3), 1320–1325.
- Pitaloka, D., & Purwanti, K. Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Kreativitas Siswa Kelas V SDN Ungaran 01. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 10(2), 119–129.
<https://doi.org/10.30738/trihayu.v10i2.15750>
- Silvia, R., Rizal, M. S., Surya, Y. F., Nurhaswinda, & Mufarizuddin. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R Berbantuan Mind Mapping terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 30–47.
- Solissa, E. M., Rakhmawati, E., Maulinda, R., Syamsuri, S., & Putri, I. D. A. (2024). Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Prestasi Belajar di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(2), 558.
<https://doi.org/10.35931/am.v8i2.3284>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo, Ed.; 2 ed.). Alfabeta.
- Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2023). Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori dan Praktik). Dalam *K-Media* (1 ed.). K-Media. <https://eprints.uad.ac.id>
- Syaputri, G. A., & Noveria, E. (2025). Pengaruh Model PJBL Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP. *Journal of Education Language and Innovation*, 3(1), 153–163.
- Utami, S. E., Tiwana, E., Alfauzi, E., & Maharani, I. (2023). Analisis Kemampuan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMK Alwashliyah Pasar Senen Medan. *PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–11.
- Widiyono. (2021). *Mind Mapping Strategi Belajar yang Menyenangkan* (E. Munastiwi, Ed.). Lima Aksara.
<https://limaaksara.com>
- Zega, I. L., Ndruru, M., Harefa, N. A. J., & Bawamenewi, A. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Menggunakan Model Inquiri pada Siswa Kelas VII UPTD SMP Negeri 7 Gunungsitoli. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(5), 8842–8855.
<https://doi.org/10.54373/imeij.v6i5.4119>