

## Triangulasi

### Jurnal Pendidikan : Kebahasaan, Kesastraan, dan Pembelajaran

<https://journal.unpak.ac.id/index.php/triangulasi>

#### EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR BERBASIS *E-FLIPBOOK* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PARUNGKUDA KABUPATEN SUKABUMI

Girin Rido Illahy<sup>1</sup>, Eri Sarimanah<sup>2</sup>, Aam Nurjama<sup>3</sup>, Ruyatul Hilal M.<sup>3</sup>

Universitas Pakuan, Bogor, Indonesia  
[ridoillahyginin@gmail.com](mailto:ridoillahyginin@gmail.com)

**Abstrak.** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi dan kendala yang dialami siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi dalam meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur dengan menggunakan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket, dan observasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi. Sampel penelitian ini yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII F sebagai kelas kontrol dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Hipotesis pertama yaitu efektivitas penggunaan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi dapat teruji kebenarannya. Hal tersebut dibuktikan dengan diperolehnya data pretes kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 42,2 (*kurang mampu*) dalam menulis teks prosedur, sedangkan hasil postes kelas eksperimen dalam menulis teks prosedur meningkat dengan nilai rata-rata 82,9 (*mampu*). Hasil perhitungan perbandingan mean kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan rumus *uji t*, diperoleh data harga  $t_{hitung} = 3,79$  dan  $db = 58$ . dan diperoleh harga  $t_{0,99} = 2,39$  dan harga  $t_{0,95} = 1,67$ . Dengan demikian, nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  atau harga  $t_{hitung}$  karena nilai  $t_{tabel} < t_{hitung}$ . yaitu  $1,67 < 3,79 > 2,39$ . Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook* efektif meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi.

**Kata Kunci:** Keterampilan menulis, teks prosedur, bahan ajar berbasis *e-flipbook*.

*The Effectiveness of Using E-Flipbook Based Teaching Materials for Writing Procedure Texts for Class VII Students of SMP Negeri 1 Parungkuda, Sukabumi Regency.*

**Abstract.** The purpose of this study was to determine the procedural text writing skills of class VII students of SMP Negeri 1 Parungkuda, Sukabumi Regency and the obstacles experienced by class VII students of SMP Negeri 1 Parungkuda, Sukabumi Regency in improving procedural text writing skills by using *e-flipbook* based procedural text writing skills teaching materials. The method used in this study is the experimental method, the data collection techniques used are tests, questionnaires, and observations. The population in this study were seventh grade students of SMP Negeri 1 Parungkuda, Sukabumi Regency. The sample of this research is class VII D as the experimental class and class VII F as the control class by using cluster random sampling technique. The first hypothesis is the effectiveness of using *e-flipbook* based procedural text writing skills in improving the ability to write procedural texts in seventh grade students of SMP Negeri 1 Parungkuda, Sukabumi Regency. This is evidenced by the obtaining of experimental class pretest data with an average value of 42.2 (low ability) in writing procedure text, while the experimental class posttest results in writing procedure text increased with an average value of 82.9 (able). The results of the calculation of the comparison of the mean of the experimental class and the control class using the *t* test formula, obtained the price data  $t_{count} = 3,79$  and  $db = 58$ . and obtained the price of  $t_{0,99} = 2,39$  and the price of  $t_{0,95} = 1,67$ . Thus, the value of  $t_{count}$  is greater than  $t_{table}$  or the price of  $t_{count}$  because the value of  $t_{table} < t_{count}$  is  $1,67 < 3,79 > 2,39$ . These results indicate that the use of procedural text writing skills based on *e-flipbooks* effectively improve procedural text writing skills in seventh grade students of SMP Negeri 1 Parungkuda, Sukabumi Regency.

**Keywords:** Writing skills, procedural text, *e-flipbook* based teaching materials.

## I. PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan aspek penting dalam perkembangan kecerdasan pada siswa karena dipercaya dapat menjadi sarana dalam tingkat keberhasilan seluruh mata pelajaran di sekolah. Dalam berbahasa ada empat keterampilan yang harus dikuasai, diantaranya adalah menyimak, berbicara,

membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini sangat penting dan saling terkait satu sama lainnya. Keterampilan menulis adalah kegiatan untuk mengungkapkan gagasan, ide, dan rasa melalui kebahasaan. Keterampilan Menulis adalah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa di sekolah. Salah satunya keterampilan dalam menyajikan atau membuat teks, seperti teks prosedur yang harus dikuasai siswa kelas VII. Hal tersebut dicantumkan dalam

kompetensi dasar pada kurikulum 2013.

Teks prosedur merupakan teks yang berisi penjelasan mengenai tata cara melakukan atau membuat sesuatu dengan jelas dan terperinci. Keterampilan menulis teks prosedur yang harus dimiliki siswa berbanding terbalik dengan kondisi di sekolah. Siswa kesulitan untuk menulis teks prosedur. Kendala yang dialami para siswa dikarenakan kurangnya motivasi dan kreativitas siswa dalam menyusun teks, seperti menentukan struktur, isi, kosakata, penggunaan bahasa, serta aturan penulisan diantaranya ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf.

Selain permasalahan tersebut, di sekolah biasanya siswa dan guru hanya mengandalkan bahan ajar cetak berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) dan buku paket saja. Dapat diketahui jika bahan ajar cetak seperti lembar kerja siswa (LKPD) biasanya hanya menyajikan kumpulan soal saja tanpa menyajikan contoh jelas mengenai materi yang sedang dipelajari dan buku paket memiliki kekurangan berupa bahasa yang kurang komunikatif dan kurang dimengerti siswa. Selain penggunaan bahan ajar cetak kadang guru pun memanfaatkan *powerpoint* sebagai media dalam menyajikan bahan ajar, namun materi pembelajaran yang disajikan pada *powerpoint* pun biasanya tidak jauh berbeda dengan buku paket dan bahasa yang disajikan tidak komunikatif.

Penggunaan media dan penyajian bahan ajar yang tidak sesuai menyebabkan siswa tidak termotivasi dan merasa bosan untuk mempelajari materi sehingga memengaruhi tingkat pemahaman siswa dalam menulis teks prosedur. Banyak pilihan bahan ajar yang lebih menarik untuk digunakan, salah satunya adalah bahan ajar dengan jenis interaktif berbasis *e-flipbook*. Bahan ajar ini merupakan bahan ajar yang berbentuk virtual yaitu tidak berbentuk fisik lembaran kertas. Bahan ajar berbasis *e-flipbook* dengan materi teks prosedur dirasa dapat membuat siswa tidak merasa bosan dan mampu mengembangkan kreativitasnya dalam menulis teks prosedur karena bahan ajar ini dikemas untuk dapat memuat suara, video, serta gambar yang menarik bagi siswa. Bahan ajar berbasis *e-flipbook* merupakan bahan ajar inovatif, dengan menggunakan bahan ajar ini, siswa pun akan termotivasi untuk belajar dengan inisiatifnya. Oleh karena itu, bahan ajar berbasis *e-flipbook* dengan materi teks prosedur dirasa cocok digunakan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi.

## II. LANDASAN TEORI

### Bahan Ajar Berbasis *E-Flipbook*

Bahan ajar *e-flipbook* merupakan bahan ajar dengan bentuk elektronik, hal ini merupakan bentuk dari pemanfaatan teknologi modern yang sesuai dengan tuntutan pada era ini. Menurut Warista (Kodi, 2019) media *e-flipbook* mempunyai keunggulan dibandingkan media pembelajaran lainnya, karena

pada media *e-flipbook* ini bukan hanya menyajikan gabungan teks tetapi juga berupaya memasukan animasi, video, suara dan lain sebagainya. Dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis *e-flipbook* merupakan salah satu bagian dari bahan ajar dengan jenis interaktif dan bahan ajar ini memiliki keunggulan karena dapat menyajikan media yang variatif seperti gambar, audio serta video, hal tersebut menjadikan bahan ajar ini memuat materi pelajaran dengan lengkap dan jelas. Bahan ajar berbasis *e-flipbook* merupakan bahan dengan berbagai keunggulan karena dapat membuat siswa tidak merasa bosan dan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.

### Menulis

Menulis merupakan salah satu dari empat aspek dalam keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, dengan menguasai keterampilan ini siswa akan mampu mengemukakan gagasannya secara runtut. Menurut Susanto (2016:24), menulis merupakan kemampuan mengungkapkan suatu gagasan ke dalam bentuk tulisan. Pendapat yang serupa juga dikemukakan oleh Wicaksono (2014:86) yang berpendapat bahwa menulis merupakan kegiatan menuangkan gagasan, ide, atau pendapat yang akan disampaikan kepada orang lain (pembaca) melalui media bahasa tulis untuk dipahami tepat seperti yang dimaksud penulis. Dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan yang produktif untuk menuangkan dan menyampaikan gagasan atau ide dalam bentuk bahasa tulis. Tujuan dari menulis adalah menyampaikan kepada pembaca mengenai pokok pemikiran penulis. Dengan menulis, dapat membantu siswa mengembangkan kreatifitas yang dimilikinya.

### Teks Prosedur

Menurut E. Kosasih, dkk (2018:32) teks prosedur adalah teks yang menyajikan paparan penjelasan tata cara melakukan sesuatu dengan sejelas-jelasnya. Pendapat lain dikemukakan oleh Harsiati, dkk (2017:88) yang menyatakan bahwa, teks prosedur menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca/pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan, atau menggunakan suatu alat. Dari kedua pendapat tersebut disimpulkan bahwa teks prosedur memiliki tujuan untuk membantu pembaca memahami bagaimana cara melakukan sesuatu secara tepat dan terperinci. Teks prosedur berisikan langkah-langkah yang runtut, oleh karena itu setiap langkah-langkah dalam teks prosedur penempatannya tidak bisa acak.

### Struktur Teks Prosedur

Menurut Harsiati, dkk. (2017:98) struktur teks prosedur terbagi menjadi empat, diantaranya:

1. Tujuan, merupakan bagian teks prosedur ini berupa pernyataan atau dalam bentuk paragraf yang menyatakan tujuan penulisan.
2. Bahan/alat, merupakan bagian terdapat pada semua teks prosedur dan umumnya hanya ada pada cara membuat sesuatu seperti makanan dan sebagainya.
3. Tahapan, merupakan langkah-langkah secara runtut yang harus dilakukan untuk mencapai hasil yang sesuai.

4. Penutup merupakan penegasan ulang berupa harapan atau manfaat apabila panduan dilakukan dengan baik.

#### Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur

Menurut Isnatun (2013:115) teks prosedur memiliki beberapa unsur kebahasaan, diantaranya:

1. Penggunaan kata penghubung yang menunjukkan langkah-langkah.
2. Penggunaan kalimat Imperatif (perintah).
3. Penggunaan kata keterangan untuk menyatakan rincian waktu, tempat, urutan, atau cara yang akurat.

### III. METODOLOGI PENELITIAN

#### Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi, yang beralamat di Jalan Raya Parungkuda, desa Bojong Kokosan, Kecamatan Parungkuda, Kabupaten Sukabumi. Waktu pelaksanaan penelitian yaitu pada tanggal 03 Oktober hingga 24 Oktober 2022. Dengan objek penelitian yaitu siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda.

#### Metode Penelitian

Dalam penelitian ini metode yang dipakai merupakan eksperimen, dengan Variabel bebas (X) bahan ajar berbasis *e-flipbook* dan variabel terikat (Y) keterampilan menulis teks prosedur. Desain penelitian yang digunakan adalah membagi kelas kontrol dan eksperimen untuk mengetahui pengukuran serta perbandingan perubahan kemampuan ketika sesudah dan sebelum dilakukan perlakuan dalam proses pembelajaran menggunakan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook* pada kelas eksperimen.

#### Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang bersekolah di SMP Negeri 1 Parungkuda tahun akademik 2022/2023. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan sampling acak kelompok (*Cluster random sampling*).

#### Teknik Pengumpulan Data

##### Tes

Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes. Teknik tes yang digunakan yaitu prates dan postes. Tes digunakan untuk mengetahui kemampuan keterampilan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi.

##### Kuesioner (Angket)

Angket adalah beberapa pertanyaan dengan bentuk tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden mengenai hal yang ingin diketahui. Angket yang disebarkan kepada

siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini, hal ini digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai keterampilan menulis teks prosedur dan kendala yang dialami siswa dalam menggunakan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook*, pada angket tersebut siswa hanya mengisi pilihan “Ya” dan “Tidak”.

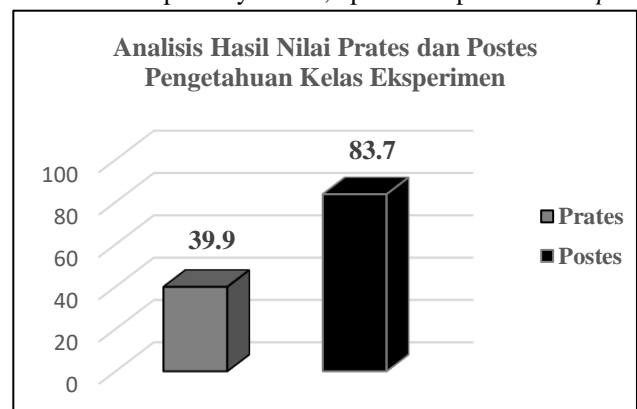
#### Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati dan mengetahui keberhasilan kegiatan pembelajaran dengan memberikan pilihan tanda centang. keberhasilan kegiatan pembelajaran dengan memberikan pilihan tanda centang pada lembar observasi. Lembar observasi akan diberikan kepada responden untuk mengamati kinerja peneliti pada kegiatan pembelajaran. Responden diwajibkan menanggapi fakta sesuai dengan pernyataan yang sudah disediakan dan mengisi lembar observasi dengan menuliskan tanda centang pada tabel yang memuat pertanyaan.

### IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Pengetahuan Kelas Eksperimen

Hasil nilai prates dan postes pengetahuan di kelas eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan hal tersebut dapat diketahui dari hasil nilai prates dan postes. Pada prates nilai rata-rata siswa adalah 39,9 pada interpretasi “tidak mampu”, kemudian setelah mendapatkan perlakuan nilai rata-rata postes yaitu 83,7 pada interpretasi “mampu”.



Gambar 1. Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Pengetahuan Kelas Eksperimen

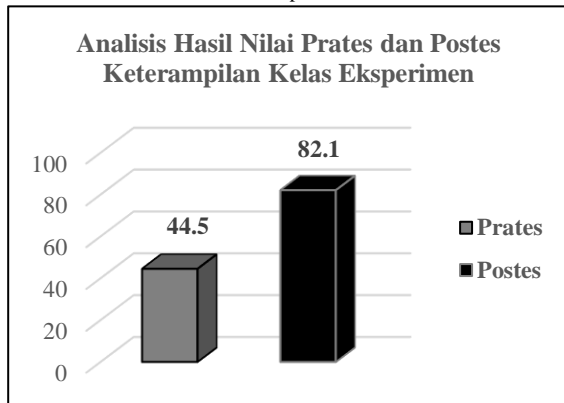
Nilai rata-rata ini diperoleh berdasarkan pengamatan hasil observasi di lapangan pada soal-soal prates dan postes mengenai pengetahuan menulis teks prosedur yang telah diberikan.

#### Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Keterampilan Kelas Eksperimen

Hasil nilai prates dan postes keterampilan di kelas eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan hal tersebut dapat diketahui dari hasil nilai prates dan postes. Pada prates nilai rata-rata siswa adalah 44,5 pada interpretasi “kurang mampu”, kemudian setelah mendapatkan

perlakuan nilai rata-rata postes yaitu 82,1 pada interpretasi “mampu”.

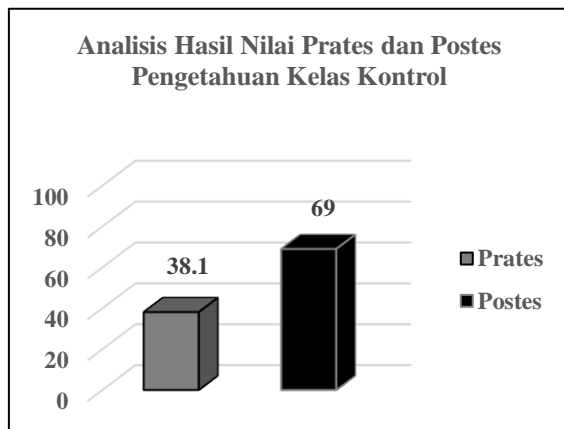
Gambar 2. Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Keterampilan Kelas Eksperimen



Nilai rata-rata ini diperoleh berdasarkan pengamatan hasil observasi di lapangan mengenai keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur yang telah diperintahkan.

**Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Pengetahuan Kelas Kontrol**

Hasil nilai prates dan postes pengetahuan di kelas kontrol mengalami peningkatan hal tersebut dapat diketahui dari hasil nilai prates dan postes. Pada prates nilai rata-rata siswa adalah 38,1 pada interpretasi “tidak mampu”, kemudian setelah mendapatkan perlakuan nilai rata-rata postes yaitu 69 pada interpretasi “cukup mampu”.



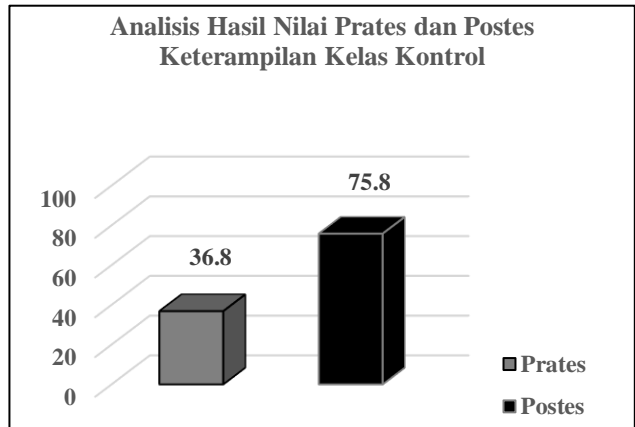
Gambar 3. Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Pengetahuan Kelas Kontrol

Nilai rata-rata ini diperoleh berdasarkan pengamatan hasil observasi di lapangan pada soal-soal prates dan postes mengenai pengetahuan menulis teks prosedur yang telah diberikan.

**Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Keterampilan Kelas Kontrol**

Hasil nilai prates dan postes keterampilan di kelas kontrol mengalami peningkatan, hal tersebut dapat diketahui dari hasil nilai prates dan postes. Pada prates nilai rata-rata siswa adalah 36,8 pada

interpretasi “tidak mampu”, kemudian setelah mendapatkan perlakuan nilai rata-rata postes yaitu 75,8 pada interpretasi “mampu”.



Gambar 4. Analisis Hasil Nilai Prates dan Postes Keterampilan Kelas Kontrol

Nilai rata-rata ini diperoleh berdasarkan pengamatan hasil observasi di lapangan mengenai keterampilan siswa dalam menulis teks prosedur yang telah diperintahkan.

**Hasil Angket**

Siswa di kelas eksperimen yaitu kelas VII D SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi memiliki kendala yang dialami ketika menulis teks prosedur yaitu menentukan diksi yang tepat dalam menulis teks prosedur. Hal tersebut dapat diketahui dari angket yang telah diisi dan memiliki presentase terbesar yaitu 37%.

**V. KESIMPULAN**

Penggunaan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi, berdasarkan data hasil tes yang telah dilaksanakan pada kelas eksperimen, hasil tes awal atau prates siswa di kelas tersebut memiliki nilai pengetahuan dan keterampilan menulis teks prosedur dengan rata-rata 42,2 dengan interpretasi “kurang mampu”. Sedangkan pada hasil tes akhir atau postes diketahui kemampuan siswa mengalami peningkatan dalam pengetahuan maupun keterampilan menulis teks prosedur dengan nilai rata-rata 82,9 dengan interpretasi “mampu”. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa keefektifan penggunaan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook* terlihat dari perbedaan hasil nilai rata-rata antara prates dan postes yaitu sebelum dan sesudah dilaksanakannya pembelajaran menggunakan bahan ajar keterampilan menulis teks prosedur berbasis *e-flipbook*. Siswa di kelas eksperimen memiliki kendala yang dialami ketika menulis teks prosedur yaitu menentukan diksi yang tepat dalam menulis teks prosedur. Kendala tersebut dikarenakan para siswa terbiasa menggunakan bahasa ibu yaitu bahasa Sunda sebagai bahasa sehari-harinya, sehingga siswa kesulitan untuk menentukan diksi dalam bahasa Indonesia.

## REFERENSI

### Buku

- A.I. Kodi., M.N Huda., & Hena D.A. (2019). *Pengembangan Media Flipbook Fisika Berbasis Android*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Harsiati,T., Trianto, A., & Kosasih (2017). *Buku Guru Bahasa Indonesia (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Isnatan., Siti., & Farida. (2013). *Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Marbi.
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara Sinar Grafika.
- Mustafa Abi, Dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.

### Artikel Jurnal

- Khairinal., Suratno., & Aftiani, R.Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Minat Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*.
- Tanjung, R. & Faiza, D. (2019). Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal: Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*

